

103 學年度跨校共享教材徵集獎勵審查表

教材編號：\_\_\_\_\_

<b>填寫說明</b>	<p>1. 自評之內容說明欄中，請依檢核項目具體說明實施情況，請提供所填內容相對應存放之位置，或提供書面附件資料以茲證明。</p> <p>2. 自評之評等欄中，請自評實施情況，填寫 A+、A、B 三等級。                  (1)如填寫「A+」等級，請提供足以表示優於檢核標準之佐證。                  (2)如填寫「A」等級，請提供足以表示達到檢核標準之佐證。                  (3)如填寫「B」等級，表示該項目未達檢核標準。</p> <p>3. 如有檢核項目不具有相對應之標的，請在自評之內容說明欄中說明不適用於該科目之理由或提供替代方案說明，並勾選「N/A」，供審查委員裁量。審查委員得同意或不同意其理由，同意者該指標給 A，不同意者該指標給 B。</p>
<b>審查規範</b>	<p>規範 1：教材內容與架構（10 項）</p> <p>規範 2：教材設計（9 項）</p> <p>規範 3：輔助設計（4 項）</p> <p>規範 4：媒體與介面設計（6 項）</p> <p>共計 29 項指標</p>

審查委員 姓 名		服務單位	
職 稱		聯絡方式	電話： Email:
匯款戶名		身份字號	
郵局局號 (7 碼)		銀行分行 銀行帳號	
委員簽章：_____			

## 壹、教材內容說明與架構

屬性	品質指標內容敘述	自評			委員評等	
		內容說明	評等	N/A	評等	內容說明
必	<p><b>1-1 教材清楚說明內容主題、單元名稱、學習時數與適用對象。</b></p> <p>A+：教材網頁能清楚的說明本科目內容主題、單元名稱、學習時數與適用對象。</p> <p>A：教材網頁能清楚的說明本科目內容主題、單元名稱、學習時數與適用對象中的二至三項。</p> <p>B：教材網頁僅能說明本科目內容主題、單元名稱、學習時數與適用對象中的一項或全部未能說明。</p>					
必	<p><b>1-2 教材列出學習者將獲得的知識、技能與態度的具體目標。</b></p> <p>A+：教材的學習目標能涵蓋知識、技能及態度三個層面。</p> <p>A：教材的學習目標能涵蓋知識、技能及態度中的兩個層面。</p> <p>B：教材的學習目標僅能涵蓋知識、技能及態度中的一個層面或全部未加說明。</p>					
必	<p><b>1-3 教材內容涵蓋教學目標。</b></p> <p>A+：教材內容能完整涵蓋所有的教學目標。</p> <p>A：教材內容能涵蓋達90%的教學目標。</p> <p>B：教材內容未能涵蓋90%的教學目標。</p>					
必	<p><b>1-4 教材內容符合學習者程度。</b></p> <p>A+：教材內容的難度與廣度，符合修習本科目學習者的能力。</p> <p>A：教材內容的難度與廣度，大致符合修習本科目學習者的能力。</p> <p>B：教材內容的難度與廣度，與學習者的能力有相當的差距。</p>					
必	<p><b>1-5 教材內容正確。</b></p> <p>A+：教材內容完全正確無誤。</p> <p>A：教材內容少於10處的小錯誤。</p> <p>B：教材內容有重大錯誤或11處以上的小錯誤。</p> <p>(說明：教材知識內容錯誤指除文字筆誤外，屬於知識內容本身之錯誤。)</p>					

屬性	品質指標內容敘述	自評			委員評等	
		內容說明	評等	N/A	評等	內容說明
必	<p><b>1-6 教材組織架構與呈現順序由合理且明確的單元所組成。</b></p> <p>A+：教材組織流程的邏輯次序恰當，呈現順序合乎學習需要。</p> <p>A：教材組織流程大體上邏輯次序恰當，呈現順序尚能合乎學習需要。</p> <p>B：教材組織流程的邏輯次序不恰當，或呈現順序不能合乎學習需要。</p>					
必	<p><b>1-7 各單元教材內容分量適當。</b></p> <p>A+：各單元教材內容均分量適宜且完整。</p> <p>A：達 80%以上的單元教材內容分量適宜且完整。</p> <p>B：未達 80%的單元教材內容分量適宜且完整。</p>					
選	<p><b>1-8 教材清楚說明引用資料之版權。</b></p> <p>A+：教材清楚說明所有引用資料之版權。</p> <p>A：教材有說明引用資料之版權，但不是很清楚完整。</p> <p>B：教材引用資料之版權未有說明或具有爭議。</p>					
選	<p><b>1-9 教材包含較新的內容。</b></p> <p>A+：教材內容有含括兩年內的最新知識資料。</p> <p>A：教材內容有含括較新的資料。</p> <p>B：教材內容資料老舊，需要更新補正。</p>					
選	<p><b>1-10 教材提供相關的學習資源。</b></p> <p>A+：教材內容提供充分的相關學習補充教材與資源。</p> <p>A：教材內容有提供若干的相關學習補充教材與資源。</p> <p>B：教材內容未有提供相關學習補充教材與資源，或補充教材的資源與科目內容相關性不高。</p>					

## 貳、教材設計

屬性	品質指標內容敘述	自評			委員評等	
		內容說明	評等	N/A	評等	內容說明
必	<p><b>2-1 教材中有引發學習動機的設計。</b></p> <p>A+：教材內容均為活潑生動，能引起學習者的學習動機。</p> <p>A：教材內容尚屬活潑生動，能引起學習者的學習動機。</p> <p>B：教材內容僵硬無趣，不能引起學習者的學習動機。</p>					
必	<p><b>2-2 教材提供清楚的學習活動說明。</b></p> <p>A+：教材能提供進行各種學習活動的清楚說明。</p> <p>A：教材有學習活動的說明，但不夠具體、清楚。</p> <p>B：教材未有學習活動的說明。</p> <p>（教材的學習活動指：在教材中要求學習者主動從事的活動，如：點閱輔助影音媒體、進行模擬程式、自我評量、填寫調查問卷等。）</p>					
必	<p><b>2-3 教材提供適當的實例。</b></p> <p>A+：依課程性質，教材內容能提供適當的實例與示範。</p> <p>A：依課程性質，部分教材內容有提供實例與示範。</p> <p>B：依課程性質，教材內容應提供但未提供實例與示範。</p>					
必	<p><b>2-4 教材提供適當的練習。</b></p> <p>A+：依課程性質，教材內容能提供適當的練習機會。</p> <p>A：依課程性質，部分教材內容有提供練習機會。</p> <p>B：依課程性質，教材內容應提供但未提供練習機會。</p>					
必	<p><b>2-5 教材單元提供適當的評量活動。</b></p> <p>A+：所有教材單元均有提供適當的評量活動。</p> <p>A：二分之一以上的教材單元有提供適當的評量活動。</p> <p>B：二分之一以上的教材單元未提供評量活動，或所提供的評量活動並不恰當。</p>					

屬性	品質指標內容敘述	自評			委員評等	
		內容說明	評等	N/A	評等	內容說明
必	<p><b>2-6 教材的學習活動提供適當的回饋。</b></p> <p>A+：三分之二以上教材的學習活動能提供適當的回饋。</p> <p>A：三分之一以上教材的學習活動能提供適當的回饋。</p> <p>B：不到三分之一教材的學習活動能提供適當的回饋。</p> <p>（教材的學習活動回饋指：教材與學習者有互動，如：自我評量後有評分、填寫問卷後有統計分析等。）</p>					
選	<p><b>2-7 教材提供適當的補救學習。</b></p> <p>A+：較困難的教材部分，均有提供適當的補救學習機會。</p> <p>A：較困難的教材部分，偶有提供補救學習的機會。</p> <p>B：較困難的教材部分，未有提供補救學習的機會。</p> <p>（補救學習指：學習有困難時，至少提供另一次或另一型式的學習。）</p>					
選	<p><b>2-8 教材列出學習階段並說明各階段的內容與學習建議。</b></p> <p>A+：教材能在不同的階段中提供清楚的學習說明與建議。</p> <p>A：教材有提供整體性的學習說明與建議。</p> <p>B：教材未提供學習說明與建議。</p>					
選	<p><b>2-9 教材提供FAQ 輔助功能。</b></p> <p>A+：教材本身提供FAQ 輔助功能。</p> <p>A：教材可透過平台系統提供FAQ 輔助功能。</p> <p>B：教材本身未提供或未透過平台系統提供FAQ 輔助功能。</p> <p>（FAQ 指教材中將學習者常發生的問題整理彙集提供參考。）</p>					

## 參、輔助設計

屬性	品質指標內容敘述	自評			委員評等	
		內容說明	評等	N/A	評等	內容說明
必	<p><b>3-1 教材提供詳細內容導覽說明。</b></p> <p>A+：教材提供版面配置、按鈕說明、網站地圖等內容導覽說明。</p> <p>A：教材提供部分導覽說明或導覽說明夠不清楚。</p> <p>B：教材未提供導覽說明。</p>					
選	<p><b>3-2 教材能顯示已學過的部分。</b></p> <p>A+：教材本身或透過平台系統，能直接清楚顯示已完成學習的部分。</p> <p>A：教材本身或透過平台系統，可以檢索已完成學習的部分。</p> <p>B：教材本身及與平台系統搭配，皆未能顯示已完成學習的部分。</p> <p>(說明：線上教材能直接將學習者已學過的部分改變顏色，或透過系統的檢索功能查閱已學過的部分。)</p>					
選	<p><b>3-3 教材提供關鍵詞彙索引。</b></p> <p>A+：教材提供完整的關鍵詞彙索引。</p> <p>A：教材提供部分的關鍵詞彙索引。</p> <p>B：教材未提供關鍵詞彙索引。</p> <p>(關鍵詞彙指為教材關鍵字詞的解釋或連結建立索引，提供檢索參考。)</p>					
選	<p><b>3-4 教材提供回饋機制。</b></p> <p>A+：教材本身或平台系統提供正式的回饋機制，學習者可以對教材設計提供意見。</p> <p>A：教材本身或平台系統提供非正式的回饋機制，學習者可以對教材設計提供意見。</p> <p>B：教材本身或平台系統未有回饋機制讓學習者對教材設計提供意見。</p> <p>(正式的回饋機制指：內建的教材評鑑問卷；非正式的回饋機制指：僅提供諮詢電話、電子信箱或平台線上討論區的意見提供。)</p>					

## 肆、媒體與介面設計

屬性	品質指標內容敘述	自評			委員評等	
		內容說明	評等	N/A	評等	內容說明
必	<p><b>4-1 教材多媒體品質優良。</b></p> <p>A+：各種多媒體教材清楚且品質優良。</p> <p>A：各種多媒體教材品質尚可。</p> <p>B：各種多媒體教材品質有待改進。</p> <p>（教材媒體包括文字、語音、圖像、影訊、動畫等。）</p>					
必	<p><b>4-2 教材多媒體能幫助學習者理解內容。</b></p> <p>A+：多媒體教材 90%以上能幫助學習者對內容的理解。</p> <p>A：多媒體教材 60%以上能幫助學習者對內容的理解。</p> <p>B：多媒體教材未達 60%能幫助學習者對內容的理解。</p> <p>（多媒體教材要與教材內容切合，並且結構清晰，才能幫助學習者理解內容。）</p>					
必	<p><b>4-3 教材的畫面設計恰當。</b></p> <p>A+：教材畫面的設計，在外觀、顏色、功能和位置上，均為妥適恰當。</p> <p>A：教材畫面的設計，在外觀、顏色、功能和位置上，大體上尚稱良好。</p> <p>B：教材畫面的設計，在外觀、顏色、功能和位置上，有爭議或失調的現象。</p> <p>（畫面設計指：畫面的外觀、顏色、功能和位置的規劃。）</p>					
必	<p><b>4-4 多媒體介面操作方便且一致。</b></p> <p>A+：教材中各種媒體介面操作的設計，方便使用而且具一致性。</p> <p>A：教材中各種媒體介面操作的設計，大體上使用性及一致性上尚可。</p> <p>B：教材中各種媒體介面操作的設計，使用性及一致性上均有待改進。</p>					
必	<p><b>4-5 教材的瀏覽工具合適。</b></p> <p>A+：教材的瀏覽工具功能明確，易於辨識與操作。</p> <p>A：教材的瀏覽工具大體上功能明確，辨識與操作上也算簡易。</p> <p>B：教材的瀏覽工具功能不夠明確，辨識與操作上也有困難。</p>					

屬性	品質指標內容敘述	自評			委員評等	
		內容說明	評等	N/A	評等	內容說明
選	<p><b>4-6 教材提供友善下載的功能。</b></p> <p>A+：所有教材內容提供友善下載的功能。</p> <p>A：部分教材內容提供友善下載的功能。</p> <p>B：教材未提供友善下載的功能。</p> <p>(友善下載指：為方便使用者離線瀏覽教材內容，而將這些內容以簡易或行動的格式去除不必要資料，重新安排為一適當格式之下載方式。)</p>					