

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	網路教學平台與教學策略應用	授課 教師	陳慶帆 CHING-FAN CHEN
	APPLICATION OF LMS AND INSTRUCTIONAL STRATEGY		
開課系級	華語數位學程 S	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TGCAB0S		
系 (所) 教育目標			
<p>一、熟悉華語文教學理論與技巧。</p> <p>二、深入了解華人的語言與文化。</p> <p>三、結合教育科技專業，設計具實用且符合學習需求的教學活動設計與教材。</p> <p>四、培養學生第二專長，以因應就業市場。</p> <p>五、培養學生對華語文教學與數位學習的世界觀。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 培養學生規劃有效的語文教材設計，並培育華語文數位教材製作人員之專業。</p> <p>B. 培養學生在華語文之語言內容上之專業學識，並能設計出更具實用且符合學習需求的教學活動與教材。</p> <p>C. 結合教育科技專業，使學生熟悉華語文教學理論與技巧，在數位教材編輯以及教學活動中游刃有餘。</p>			
課程簡介	<p>本課程分為十四個章節，以漸進的方式從網路教學平台介紹、平台建置至教學策略與平台結合應用，一步一步的解說及操作示範，藉由每章節的課後實作，學生將逐步建置自己的教學平台。</p>		
	<p>There are fourteen chapters in this course. The contents include introduction of online learning platform, system establishing to application of learning strategies. With the step-by-step demonstrations the practice sections after each chapter, students can establish their own learning platform.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解如何安裝教學平台	Understanding the installation and administration of the eLearning platforms	P3	AC
2	瞭解如何使用教材製作軟體工具,完成教材製作	Understanding how to use various authoring tools to make instruction materials	P6	ABC
3	使用教學策略在數位平台的運用	Applying the instruction strategies on eLearning platforms	C3	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解如何安裝教學平台	講述、模擬、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
2	瞭解如何使用教材製作軟體工具,完成教材製作	講述、模擬、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
3	使用教學策略在數位平台的運用	講述、模擬、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程介紹—教學平台發展概況	
2	105/09/19~ 105/09/25	網路教學平台概述、發展趨勢與現況	
3	105/09/26~ 105/10/02	Moodle平台建置與操作(包含功能擴充與課程備份)	
4	105/10/03~ 105/10/09	影音教材製作與上傳	
5	105/10/10~ 105/10/16	Moodle互動功能介紹(一)-師生、同儕互動功能建立與經營(討論區、線上聊天室、wiki、Blog)	
6	105/10/17~ 105/10/23	Moodle互動功能介紹(二)-測驗卷建立與編輯、題庫匯入與匯出、作答結果閱覽與分析	
7	105/10/24~ 105/10/30	Moodle互動功能介紹(三)-測驗卷建立與編輯、題庫匯入與匯出、作答結果閱覽與分析	
8	105/10/31~ 105/11/06	Moodle互動功能介紹(四)-問卷調查、資源、投票	
9	105/11/07~ 105/11/13	學生作品呈現	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	Moodle結合教學策略實例介紹 - ARCS動機理論	
12	105/11/28~ 105/12/04	Moodle結合教學策略實例介紹 - 同儕互評	

13	105/12/05~ 105/12/11	Moodle結合教學策略實例介紹 - 協作學習	
14	105/12/12~ 105/12/18	Moodle結合教學策略實例介紹 - 個案研究	
15	105/12/19~ 105/12/25	Moodle結合教學策略實例介紹 - 合作學習與線上小組討論	
16	105/12/26~ 106/01/01	Moodle結合教學策略實例介紹 - 專題導向學習	
17	106/01/02~ 106/01/08	學生作品呈現	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	為遠距課程,需在平台上面做同步與非同步的進行		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	老師上課PPT檔案與數位課程錄音教材檔案		
參考書籍			
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈線上互動與出席〉：15.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		